

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN ( PPL )**  
**SLB AUTISMA DIAN AMANAH**

Disusun sebagai Laporan Akhir Mata Kuliah Lapangan  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing Lapangan PPL :  
Sukinah, M.Pd



*Disusun oleh:*

**AMALIA RIZKI NURAINI**  
**11103241062**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**YOGYAKARTA**  
**2014**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN ( PPL )**  
**SLB AUTISMA DIAN AMANAH**

Disusun sebagai Laporan Akhir Mata Kuliah Lapangan  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing Lapangan PPL :  
Sukinah, M.Pd



*Disusun oleh:*  
**AMALIA RIZKI NURAINI**  
**11103241062**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**YOGYAKARTA**  
**2014**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SLB Autisma Dian Amanah menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Amalia Rizki N
NIM	: 11103241062
Program Studi	: Pendidikan Luar Biasa
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SLB Autisma Dian Amanah dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui,

Koordinator PPL



**Umu Afifah, S.Pd**  
NIP.

Guru Pembimbing



**Endang Novalina, S.Pd**  
NIP.

Mengesahkan,

Kepala Sekolah  
SLB Autisma Dian Amanah



**Nuzul Hidayah, S.Pd**  
NIP. 19710205 200501 2 001

Dosen Pembimbing Lapangan  
Universitas Negeri Yogyakarta



**Sukinah, M.Pd**  
NIP. 19710205 200501 2 001

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat beserta hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan individu PPL ini. Penyusunan laporan ditujukan untuk memberikan gambaran kegiatan dan program yang telah dilaksanakan oleh penulis selama melaksanakan PPL di SLB Autisma Dian Amanah yang berlangsung dari tanggal 1 Juli s.d. 17 September 2014.

Dengan tersusunnya laporan PPL ini, kami mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Rochmat Wahab, M. A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) atas kerjasamanya selama pelaksanaan PPL.
3. Sukinah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing PPL Prodi Pendidikan Luar Biasa yang telah mengarahkan kami selama proses PPL di sekolah.
4. Nurul Hidayah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SLB Autisma Dian Amanah yang telah memberikan kami izin untuk melaksanakan kegiatan PPL.
5. Umu Afifah, S.Pd., selaku Koordinator KKN-PPL SLB Autisma Dian Amanah yang telah banyak memberikan kami informasi, bimbingan, pengarahan dan motivasi.
6. Endang Novalina, S.Pd., selaku Guru Pembimbing kelas yang senantiasa memberikan masukan serta motivasi selama kegiatan PPL.
7. Seluruh guru dan karyawan SLB Autisma Dian Amanah atas kerjasamanya.
8. Seluruh siswa-siswi SLB Autisma Dian Amanah.
9. Kedua orang tua dan keluarga yang selalu memberikan do'a serta motivasi.
10. Seluruh mahasiswa KKN-PPL UNY 2014 di SLB Autisma Dian Amanah atas kerjasama, kekompakan dan kebersamaannya.

11. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini, yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyusun laporan ini, namun kami menyadari bahwa dalam penyajiannya masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kami mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaannya.

Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa, *civitas academica* SLB Autisma Dian Amanah dan semua pihak yang membutuhkannya.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penulis

Amalia Rizki Nuraini

NIM 11103241062

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN LAPORAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	v
ABSTRAK .....	1
BAB I PENDAHULUAN .....	2
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	4
BAB II PELAKSANAAN PROGRAM DAN PEMBAHASAN .....	9
A. Persiapan Kegiatan PPL.....	9
B. Pelaksanaan PPL .....	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	15
BAB III PENUTUP .....	19
A. Kesimpulan .....	19
B. Saran.....	20
DAFTAR PUSTAKA .....	21
LAMPIRAN.....	22

## **ABSTRAK**

### **LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN LOKASI SLB AUTISMA DIAN AMANAH**

**Oleh :  
Amalia Rizki Nuraini  
11103241062**

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu universitas dengan latar belakang pendidikan memiliki tugas sebagai pencetak tenaga kependidikan yang handal serta professional di dunia pendidikan. Melalui program-program mata kuliah pendidikan yang dilaksanakan baik praktik, teori, maupun lapangan diharapkan mampu memberikan bekal pengetahuan dan keterampilan kepada para mahasiswa tentang proses belajar mengajar. Salah satu mata kuliah lapangan wajib lulus adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), dimana sebagai latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler. SLB Autisma Dian Amanah merupakan salah satu dari sekian sekolah yang dijadikan lokasi PPL UNY pada tahun 2014 ini. Secara umum sekolah ini mempunyai fasilitas yang cukup memadai, namun masih perlu ditingkatkan agar dapat mendukung kelancaran seluruh aktivitas belajar mengajar di sekolah.

Kegiatan PPL merupakan pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang dimiliki oleh mahasiswa yaitu dalam bidang pendidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014 yang berlokasi di SLB Autisma Dian Amanah, mulai dilaksanakan pada tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan tanggal 17 September 2014. Dengan hasil observasi pembelajaran yang ada maka dirancang berbagai program PPL yang akan dilaksanakan antara lain : Praktik mengajar di kelas, dan pembuatan RPP untuk setiap pertemuan.

Kurang lebih dua bulan di sekolah, mahasiswa praktikan memperoleh pengalaman yang belum pernah diperoleh di bangku perkuliahan, terutama dalam mengajar di kelas, tindakan kelas, baik saat teori maupun praktikum. Dalam pelaksanaan program tersebut, tidak pernah lepas dari hambatan-hambatan. Akan tetapi, dengan adanya semangat dan motivasi dari guru pembimbing lapangan dan guru lain, dosen pembimbing lapangan, teman-teman satu tim dan berkat kerjasama yang baik maka segala hambatan dapat teratasi dengan mudah.

*Keyword : PPL UNY, SLB Autisma Dian Amanah*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang pertama, yaitu Pendidikan dan Pengajaran, kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah kurikuler yang menitikberatkan kepada proses belajar mengajar di sekolah. Pada kuliah ini, mahasiswa melaksanakan kegiatan mengajar di sekolah dengan berbagai media dan metode yang disesuaikan dengan kondisi serta kemampuan siswa.

Bagi mahasiswa, PPL berfungsi sebagai *agent of change*, yaitu mahasiswa sebagai inovator, motivator, dan pemecah masalah di dalam kelas. Sementara bagi sekolah, PPL berfungsi sebagai wahana untuk memperoleh bantuan pemikiran dan tenaga dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan penulis di SLB Autis Dian Amanah dimulai dari tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2013. Kegiatan pertama yang dilaksanakan penulis adalah observasi kelas pelaksanaan PPL. Setelah penulis melakukan observasi dan diskusi dengan pihak sekolah maka diperoleh gambaran mengenai situasi sekolah. Gambaran ini memberikan informasi bagi penulis dalam perumusan program pengajaran.

#### **A. Analisis Situasi**

Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk mendapatkan informasi mengenai situasi, kondisi, potensi dan kebutuhan warga SLB Autisma Dian Amanah dalam rangka merumuskan program pengajaran. Berdasarkan hasil pengamatan, maka didapatkan berbagai informasi yang kemudian dapat dijadikan pedoman untuk merencanakan dan merealisasikan program kegiatan Praktek Pengalamn Lapangan.

SLB Autis Dian Amanah merupakan Yayasan swasta yang berdiri pada tanggal 1 September 2001. Yayasan ini berdiri dengan tujuan untuk menyelenggarakan pendidikan formal khusus bagi anak-anak autis yang sesuai dengan kebutuhan anak. SLB Autis Dian Amanah beralamtkan di jalan Damai No.22 Sumberan RT.01 RW. 21 Sariharjo, Ngaglik , Sleman 55581 Yogyakarta. Sekolah ini memiliki 14 orang guru, 1 orang karyawan, 1 orang



penjaga sekolah, dan 22 siswa autis dengan berbagai usia. Guru-guru kelas di SLB Autis ini terdiri dari 11 orang Sarjana S1 PLB, 2 orang Sarjana S1 Psikologi sedangkan 1 orang Sarjana S1 Seni rupa merupakan guru keterampilan, kerajinan dan kesenian.

Visi sekolah ini adalah menjadikan penyandang autisma memperoleh hak dan kewajiban yang sama sebagai warga negara sesuai dengan kemampuan yang dimiliki sehingga terbentuk pribadi-pribadi anak yang mandiri. Misi sekolah adalah : a. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran bagi penyandang autisma sesuai tingkat kemampuannya, b. Melatih dan mengembangkan prestasi anak sesuai dengan kemampuannya, c. Melatih dan memberdayakan tenaga guru yang profesional di bidang autis, d. Melatih dan mempersiapkan anak untuk hidup mandiri. Tujuan sekolah adalah a. Memberikan layanan pendidikan dan fasilitas belajar bagi penyandang autisma, b. Menampung dan menyebarluaskan segala informasi mengenai autisma serta pemanfaatan hasil-hasil riset terbaru, c. Mendidik para calon terapis profesional di bidang autisme, bekerjasama dengan semua pihak yang berkompeten dalam bidang autisme, d. Menjadi sarana komunikasi antar pemerhati autisme di Yogyakarta khususnya dan di Indonesia umumnya.

Gedung yang dipakai di Sekolah ini berupa rumah kontrakan yang memiliki 3 kamar untuk kelas, 2 kamar mandi, 1 ruang administrasi, 1 ruang makan dan dapur, 1 ruang tamu, 2 halaman di bagian depan rumah sebagai tempat parkir dan halaman belakang sekolah dengan ukuran yang lebih luas sebagai tempat bermain dan terapi anak. Desain kelas berupa adanya 3-5 meja yang berada di setiap sudut ruangan. Setiap meja yang ada di ruang kelas dipakai untuk 1 guru dan 1 siswa. Namun ada beberapa guru yang mengampu 2 siswa, hal ini karena jumlah guru tidak sama dengan jumlah siswa yang ada di sekolah tersebut.

Sekolah di mulai pada pukul 08.00 WIB pagi dan berakhir pada siang hari pukul 14.00 WIB. Namun ada beberapa siswa yang diberikan jadwal sekolah sampai sore pukul 16.00. WIB. Siswa diberikan waktu istirahat pukul 10.00-11.00 untuk makan siang. Pada hari senin sampai Kamis siswa

diberikan materi akademik pembelajaran di dalam kelas, pada hari jumat siswa hanya di jadwalkan senam dan berolahraga di luar kelas, pada hari sabtu dijadwalkan kelas musik/ terapi bermain di halaman belakang sekolah atau terkadang renang serta jalan-jalan di luar lingkungan sekolah.

## **B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Berdasarkan pada hasil analisis yang dilakukan pada waktu observasi kelas dan kemudian dilanjutkan dengan pembahasan dengan pihak sekolah SLB Autisma Dian Amanah serta pertimbangan dengan dosen pembimbing lapangan, kami mengidentifikasi beberapa program kegiatan PPL dalam program utama dan insidental.

Program kegiatan PPL yang akan dilaksanakan berdasarkan pada beberapa pertimbangan, diantaranya:

1. Karakteristik siswa autis
2. Permasalahan sekolah sesuai potensi yang ada.
3. Kemampuan mahasiswa.
4. Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana).
5. Ketersediaan dana dan waktu yang diperlukan.
6. Kesiambungan program.

Kegiatan PPL dilaksanakan untuk menerapkan hasil pendidikan yang diperoleh di perkuliahan yang bertujuan untuk memperoleh keterampilan pendidikan secara langsung, agar profesionalisme dan kompetensi sebagai pendidik berkembang.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa UNY 2014 dilaksanakan dari tanggal 1 Juli 2014 s/d 17 September 2014. Akan tetapi pada praktiknya kegiatan PPL dilaksanakan secara intensif mulai pada tanggal 11 Agustus 2014. Adapun rangkaian kegiatan ini sebenarnya dimulai sejak di kampus dengan mata kuliah Pengajaran Mikro.

Secara garis besar, rangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini meliputi:

### **1. Penyerahan Mahasiswa untuk PPL 1**

Penyerahan mahasiswa untuk observasi dilakukan dari tanggal 28 Februari 2014. Kegiatan observasi dimaksudkan untuk mengetahui kondisi

dan potensi peserta didik SLB Autisma Dian Amanah. Penyerahan ini dihadiri oleh: Dosen Pembimbing Lapangan KKN UNY 2014, Kepala Sekolah SLB Autisma Dian Amanah, Koordinator KKN-PPL 2014 SLB Autisma Dian Amanah, beberapa guru SLB Autisma Dian Amanah dan 10 mahasiswa KKN-PPL UNY 2014.

## **2. Tahap Persiapan (asesmen peserta didik)**

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah PPL 1 yang berupa asesment dan observasi peserta didik yang akan diajar. PPL 1 merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa pendidikan luar biasa Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk menggali informasi keadaan dan potensi belajar siswa berkebutuhan khusus sebagai bekal menentukan rancangan program pembelajaran siswa ketika praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah dalam program PPL.

## **3. Pembekalan PPL**

Pembekalan dilaksanakan dua kali dan sifatnya wajib bagi mahasiswa PPL. Kegiatan pembekalan diadakan dengan maksud memberikan bekal untuk melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah. Pada pembekalan ini juga diberikan materi mengenai petunjuk teknis pelaksanaan PPL dalam kaitannya dengan Kegiatan Belajar Mengajar di sekolah.

## **4. Penerjunan Mahasiswa ke SLB Autisma Dian Amanah**

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 28 Februari 2014. Acara ini dihadiri oleh: Kepala Sekolah SLB Autisma Dian Amanah, Koordinator KKN-PPL 2014 SLB Autisma Dian Amanah, Bapak Ibu Guru SLB Autisma Dian Amanah, dan 10 mahasiswa KKN-PPL UNY 2014.

## **5. Observasi Lapangan**

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di SLB Autisma Dian Amanah. Kegiatan ini bertujuan agar praktikan mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung

proses belajar mengajar di tempat praktik. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Sedangkan waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa, dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang.

Adapun hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut :

- Lingkungan sekolah

Dalam pelaksanaan observasi lingkungan sekolah praktikan mengamati beberapa aspek yaitu:

- Kondisi fisik sekolah
- Potensi siswa, guru dan karyawan
- Fasilitas KBM, media, perpustakaan dan halaman sekolah
- Tempat ibadah, ruang makan, dapur, dan kesehatan lingkungan.

- Perangkat pembelajaran

Praktikan mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan guru pembimbing sebelum KBM berlangsung agar praktikan lebih mengenal perangkat pembelajaran, seperti Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP), Silabus, dan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan.

- Proses pembelajaran

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar yaitu; membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian, serta menutup pelajaran.

Dalam observasi ini mahasiswa mengamati proses pembelajaran pada guru pembimbing yang sedang mengajar. Hal ini ditunjukkan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang

sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikap apa yang seharusnya diambil.

- Perilaku / keadaan siswa

Praktikan mengamati perilaku siswa ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik didalam maupun diluar kelas.

## **6. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan**

- Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan, seperti merencanakan jadwal mengajar, mempersiapkan materi dan tugas-tugas yang akan diberikan, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta konsultasi dengan guru pembimbing.

- Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik mengajar Mahasiswa PPL dengan mengajar satu orang anak dibawah bimbingan guru pembimbing PPL ibu Endang Novalina, S.Pd

- Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan. Selain itu, praktikan juga mengkonsultasikan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan tugas-tugas yang akan diberikan dengan guru pembimbing.

- Praktik Persekolahan

Selain mengajar di lapangan, praktikan melakukan praktik persekolahan berupa administrasi sekolah. Dengan bimbingan dan arahan guru pembimbing, mahasiswa dapat mengetahui cara melakukan admininstrasi sekolah seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Bahan Ajar, program pembelajaran anak 1 Semester, Analisis Hasil, Kisi-kisi soal serta instrumen penilaian.

Dengan demikian praktikan mengetahui tugas-tugas administrasi yang harus dilakukan oleh guru. Hal ini memberikan pengalaman

berharga bagi praktikan dan dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi guru.

#### **7. Penyusunan Laporan**

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disahkan sesuai dengan waktu yang ditentukan.

#### **8. Penarikan Mahasiswa PPL**

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SLB Autisma Dian Amanah, dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014, yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

Sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), setiap mahasiswa mendapatkan Pembekalan PPL yang bertujuan untuk memberi gambaran kepada mahasiswa mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan pada saat PPL. Pembekalan PPL merupakan syarat wajib bagi mahasiswa untuk dapat melaksanakan PPL. Dengan mengikuti pembekalan diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan dengan hasil yang baik.

Kegiatan yang dilakukan mahasiswa yang merupakan tahap persiapan sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan, yaitu:

##### **a) Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL ini dilaksanakan tingkat jurusan bertempat di ruang Abdullah Sigit Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Materi yang disampaikan meliputi: profesionalisme tenaga kependidikan dan mekanisme pelaksanaan PPL.

##### **b) PPL 1 (Asesmen dan Observasi Pembelajaran di Kelas)**

Asesmen dan observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan oleh mahasiswa peserta PPL terhadap siswa autis di dalam kelas. Dari pihak sekolah, mahasiswa peserta PPL diberi kesempatan observasi kelas pada bulan Maret 2014 dengan jadwal menyesuaikan.

Dengan adanya observasi pembelajaran di kelas diharapkan mahasiswa memperoleh informasi data karakteristik, kemampuan, kelemahan dan potensi belajar siswa autis yang akan diampu serta gambaran konkrit mengenai teknik pembelajaran siswa autis di kelas. Hal ini juga dimaksudkan agar mahasiswa dapat lebih mudah beradaptasi dengan anak dan lingkungan kelas yang sebenarnya sewaktu mengajar serta mengetahui apa yang harus dipersiapkan dan lakukan pada saat sebelum dan setelah mengajar.

Dalam hal ini hal hal yang perlu diamati adalah berbagai aktifitas kegiatan siswa yang dilaksanakan dikelas maupun dilapangan mulai dari membuka

pelajaran, hingga menutup pelajaran dan proses yang ada didalamnya. Setelah melakukan observasi dan berkonsultasi dengan Guru Pembimbing yang digunakan dalam melaksanakan pembelajaran yaitu :

#### Perangkat Pembelajaran

- a. Silabus dan sistem penilaian
- b. Penjabaran alokasi waktu program semester
- c. Perhitungan waktu
- d. Supervisi administrasi KBM
- e. Pelaksanaan harian
- f. Rencana Pembelajaran ( RPP )
- g. Daftar Nilai

#### Proses Pembelajaran

1. Membuka pelajaran
2. Penyajian materi
3. Metode pembelajaran
4. Penggunaan komunikasi dan bahasa
5. Penggunaan alokasi waktu
6. Demonstrasi
7. Cara memotivasi siswa
8. Penggunaan media
9. Bentuk dan cara evaluasi
10. Menutup pelajaran

#### **c) Membuat Persiapan Mengajar**

Kegiatan ini dilakukan sebelum pembuatan RPP, yaitu konsultasi dengan guru pembimbing mengenai format pembuatan RPP, jenis materi pembelajaran dan jumlah yang harus dibuat. Membuat persiapan mengajar merupakan kegiatan pemenuhan syarat-syarat administrasi guru yang didalamnya tercantum dokumen-dokumen sebagai berikut :

- 1) Program tahunan



Merupakan serangkaian daftar kegiatan yang dilakukan selama kurun waktu satu tahun untuk program pembelajaran anak yang digunakan untuk acuan melaksanakan pembelajaran selama satu tahun.

## 2) Program semester

Program tahunan yang telah disusun kemudian dijabarkan lebih khusus lagi menjadi program semester. Program ini disusun lengkap dengan alokasi waktu dan jadwal – jadwal pengambilan nilai atau ujian harian.

## 3) Pengembangan Silabus

Silabus disusun berdasarkan Standar Isi, yang di dalamnya berisikan Identitas Mata Pelajaran, Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD), Materi Pokok/Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Indikator, Penilaian, Alokasi Waktu, dan Sumber Belajar. Pengembangan silabus dapat dilakukan oleh para guru secara mandiri atau berkelompok dalam sebuah sekolah atau beberapa sekolah, dan Dinas Pendidikan. Praktikan mengembangkan silabus secara mandiri.

## 4) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang sudah dituangkan di dalam silabus, guru harus menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP merupakan pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelas untuk setiap Kompetensi Dasar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik. Oleh karena itu, apa yang tertuang di dalam RPP memuat hal-hal yang langsung berkaitan dengan aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar.

Dalam menyusun RPP guru harus mencantumkan Standar Kompetensi yang memayungi Kompetensi Dasar yang akan disusun dalam RPP-nya. Di dalam RPP secara rinci harus dimuat Tujuan Pembelajaran, Materi Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran, Sumber Belajar, dan Penilaian. RPP Dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang sudah dituangkan di dalam silabus, guru harus menyusun Rencana Pelaksanaan

Pembelajaran (RPP). RPP merupakan pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelas untuk setiap Kompetensi dasar. Oleh karena itu, apa yang tertuang di dalam RPP memuat hal-hal yang langsung berkait dengan aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar. RPP yang dibuat oleh praktikan dapat dilihat pada lampiran laporan PPL.

#### 5) Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran ialah media yang digunakan untuk proses pembelajaran. Media pembelajaran berfungsi untuk mempermudah pembelajaran. Media yang digunakan harus bersifat kreatif, inovatif, komunikatif sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik yang diampu.

### **B. PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMANAN LAPANGAN**

Program Praktik Lapangan (PPL) merupakan upaya untuk para mahasiswa untuk mampu mengimplementasikan ilmu yang sudah dipelajari dalam materi perkuliahan dalam dunia nyata khususnya dalam menjadi seorang pendidik sesungguhnya.

Dalam kesempatan ini, saya mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta program studi Pendidikan Luar Biasa telah melaksanakan program-program PPL dengan kode lokasi yaitu SLB Autisma Dian Amanah, kesempatan yang diberikan untuk praktik mengajar 10 kali.

Adapun pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut:

#### **1. Persiapan Mengajar**

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, seperti merencanakan jadwal mengajar, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan kepada siswa.

#### **2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Guru pembimbing memberikan gambaran tentang kondisi siswa yang diampu dalam hal kualitas. Guru pembimbing juga memberikan solusi-

solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul saat mengajar dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut.

### **3. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Pelaksanaan Praktik mengajar dalam hal ini PPL merupakan pengalaman mengajar awal dengan kondisi lingkungan yang sebenarnya. Sehingga diharapkan praktikan mampu menyelesaikan masalah-masalah dan hambatan hambatan yang terjadi didalam sekolah dengan siswa autis sesungguhnya. Praktik mengajar berlangsung mulai tanggal 11 Agustus 2014. Berdasarkan pembagian dan kesepakatan dengan guru pembimbing, praktikan mengajar siswa autis kelas 3 SDLB yang bernama M. Zaki Rabbani. Dalam kegiatan praktik mengajar mahasiswa dituntut untuk aktif, kreatif, inovatif, memiliki ketrampilan serta komunikasi yang baik di dalam kelas. Dalam praktik mengajar mahasiswa tidak lepas dari beberapa aspek yang harus diperhatikan dan dilakukan dalam proses mengajar. Dalam poses mengajar praktikan melakukan kegiatan sebagai berikut :

#### **1. Menyiapkan ruang, alat, dan media pembelajaran**

Untuk mempersiapkan proses mengajar diperlukam terlebih dahulu tempat, alat alat yang akan diperlukan untuk mengajar. Hal ini dilakukan untuk mempermudah dan membantu praktikan dalam memberikan materi ajar.

#### **2. Membuka Pelajaran**

Dalam membuka pelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa meliputi : mengkondisikan siswa duduk tenang, mengucapkan salam, berdoa, menanyai kabar siswa, serta mengkomunikasikan pada siswa materi yang akan diajarkan.

#### **3. Penyajian materi**

Dalam penyajian materi, di SLB Autisma Dian Amanah dituntut agar keaktifan anak lebih dominan daripada guru, dalam artian siswa dituntut lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran di kelas. Namun pada kenyataannya siswa autis yang memiliki karakteristik berupa gangguan perilaku sehingga siswa mudah sekali beralih perhatian dan sulit berkonsentrasi pada materi yang diajarkan, karena hal tersebutlah penyajian materi mengalami beberapa pengulangan untuk

memperjelas kembali sehingga siswa diharapkan mampu menangkap pelajaran dengan baik.

#### 4. Penggunaan bahasa

Dalam proses pembelajaran penggunaan bahasa perlu diperhatikan, melihat karakteristik siswa autis berupa adanya gangguan bahasa dan komunikasi sehingga praktikan menggunakan bahasa komunikasi yang sederhana dan mudah untuk ditangkap siswa.

#### 5. Penggunaan waktu.

Penggunaan waktu yang tepat untuk setiap materinya harus selalu diperhatikan. Alokasi waktu anrata pendahuluan, isi, penutup selalu diperhatikan.

#### 6. Cara memotivasi siswa

Karakter anak yang suka dipuji dan di beri reward menjadi salah satu kunci untuk praktikan memberi cara memotivasi siswa dengan tepat, dengan tujuan anak mampu terfokus pada materi ajar yang diberikan .

#### 7. Media pembelajaran

Untuk membuat siswa lebih tertarik dan terfokus dengan materi ajar dalam hal ini pratikan menggunakan media gambar, kertas origami, buku materi, alat, dll.

#### 10. Evaluasi

Evaluasi diberikan sebelum menutup pelajaran, seperti tanya jawab tentang pembelajaran yang telah dilakukan.

#### 11. Menutup pelajaran

Setelah seluruh proses pembelajaran selesai praktikan menutup pelajaran dengan cara menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan, memberikan reward kepada siswa, dan membimbing siswa berdoa setelah belajar.

## **C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI**

### **Analisis**

Tujuan dasar dari pengadaan Praktik Pengalaman Lapangan adalah untuk mendidik mental para calon guru dengan menhadapkan langsung dengan siswa atau peserta didik secara langsung. Dalam hal ini mahasiswa dituntut memiliki skill atau kemampuan secara khusus untuk melakukan tugas pengalaman ini dengan baik, misalnya kemampuan member motivasi kepada siswa, kemampuan berinteraksi dengan siswa, kemampuan menyampaikan materi, bahkan kemampuan mengelola kelas dan membina perilaku siswa. Maka dari itu dalam hal ini mahasiswa/praktikan dituntut untuk memiliki sikap sebagai berikut:

- Kedewasaan diri yang diukur dengan kemampuan mahasiswa dalam mengendalikan diri dan emosi pada saat menghadapi siswa
- Memiliki rasa ketulusan dalam menjalankan tugas karena ini akan menentukan kesan mahasiswa dalam melakukan tugas, tugas akan dilakukan dengan senang hati dan tidak setengah-setengah bila mahasiswa melakukan pekerjaannya dengan tulus
- Keterampilan dan kemampuan dalam mengkondisikan suasana belajar siswa akan tergantung pada kekreatifan seorang guru dalam menyampaikan materi. Suasana belajar siswa akan berjalan dengan kondusif sehingga pelajaran tersalur dengan baik akan tetapi sebaliknya jika tidak mampu menciptakan suasana belajar siswa dengan baik maka pembelajaran akan menjadi berantakan yang pada akhirnya berdampak buruk pada penyampaian materi pembelajaran.
- Kemampuan memberikan motivasi, siswa biasanya akan lebih semangat apabila diajarkan oleh guru PPL, ini berarti harus di manfaatkan untuk menanamkan sikap dan mental positive pada diri siswa serta menumbuhkan motivasi belajar dengan memanfaatkan suasana yang akrab tersebut

- Kemampuan mendidik secara moral dan membangun akhlak siswa juga sangat penting dimiliki oleh mahasiswa agar menghasilkan siswa-siswa yang berbudi luhur dan berakhlak mulia

Dari hasil mahasiswa mengajar dalam kurun waktu 5 minggu memberikan hasil yang dicapai untuk mahasiswa. Adapun hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Mahasiswa dapat berlatih membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk setiap materi pokok.
- b. Mahasiswa belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik serta potensi belajar siswa berkebutuhan khusus .
- c. Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- d. Mahasiswa belajar untuk memilih serta mengorganisasikan materi, media dan sumber belajar.
- e. Mahasiswa belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola suasana belajar siswa autisme.
- f. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal ketrampilan mengajar, seperti pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa berkebutuhan khusus, serta mendemonstrasikan metode belajar.
- g. Mahasiswa berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar.
- h. Mahasiswa dapat belajar tentang pembuatan administrasi guru, seperti Rencana pelaksanaan pembelajaran, Silabus, Analisis butir soal, Kisi-kisi.

### **Hambatan Pelaksanaan PPL**

Pelaksanaan program PPL sebagai latihan menjadi seorang guru , analisis yang telah disusun berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Seluruh hasil dari keterlaksanaan program ini tentunya tidak berjalan mulus begitu saja melainkan terdapat berbagai faktor pendukung dan juga penghambat keterlaksanaan program tersebut.

Beberapa hal yang menghambat pelaksanaan tersebut adalah sebagai berikut

:

- Fasilitas yang disediakan untuk pembelajaran belum begitu memadai dari peralatan yang dibutuhkan sehingga proses pembelajaran kurang berjalan dengan lancar.
- Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi yang ada pada rencana pembelajaran sehingga waktu yang disediakan kurang untuk kegiatan mengajar.
- Perilaku anak yang tidak suka menulis sehingga ketika evaluasi / penilaian pembelajaran yang berupa soal tes tertulis sering di ganti dengan tes lisan.
- Adanya perilaku keautisan anak seperti tertawa dan menangis tanpa sebab yang tiba-tiba muncul sehingga pelaksanaan pengajaran yang terkadang sering tidak sesuai dengan yang telah di buat di RPP.
- Karakteristik peserta didik yang sulit fokus, pada awal pembelajaran seringkali siswa sulit berkonsentrasi terhadap proses pembelajaran yang ditandai dengan siswa suka melihat dinding-dinding kelas serta kipas angin yang terpasang di dinding kelas dan siswa sering *babbling* dengan kalimat yang tak jelas, namun tidak jarang pula siswa menunjukkan sikap patuh dan mau mengadakan kontak mata ketika pembelajaran. Awalnya kondisi siswa dalam pembelajaran kurang termotivasi untuk belajar, walaupun pada akhirnya terjadi adaptasi antara siswa dengan guru PPL baik didalam maupun diluar kegiatan pembelajaran.

### **Refleksi**

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- Memanfaatkan kelengkapan yang ada. Kelengkapan untuk menunjang proses pembelajaran maka usaha yang dilakukan adalah dengan menggunakan peralatan yang sederhana dan mudah didapat.
- Berusaha untuk memperhatikan waktu dan menggunakan waktu sebaik mungkin dalam proses mengajar.

- berusaha mengendalikan suasana belajar dengan menerapkan berbagai pendekatan kepada siswa untuk memasuki dunia siswa dan kemudian merangkul anak agar mau belajar dengan serius dan fokus.



## **BAB III**

### **PENUTUP**

Dengan berakhirnya kegiatan PPL ini, penulis dapat mengambil berbagai pelajaran dan pengalaman yang tidak didapatkan di bangku perkuliahan. Dengan laporan ini, penulis dapat menarik kesimpulan dan saran yang diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait dengan kegiatan KKN-PPL ini.

#### **A. Kesimpulan**

Dari serangkaian agenda yang telah dilaksanakan selama kegiatan PPL ini, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. PPL merupakan sarana untuk menimba ilmu dan pengalaman yang tidak diperoleh selama kegiatan kuliah di kelas. Dengan terjun langsung ke lapangan, maka kita akan berhadapan langsung dengan masalah yang sudah pasti berkaitan dengan proses belajar mengajar di sekolah, manajemen sekolah, maupun manajemen pendidikan.
2. Kegiatan PPL merupakan sarana bagi mahasiswa UNY untuk dapat menerapkan langsung ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah dengan program studinya masing-masing.
3. PPL menjadikan mahasiswa lebih mengetahui kedudukan, fungsi, peran, dan tanggungjawab sekolah secara nyata. Semua hal tersebut bertujuan sama, meskipun mempunyai bidang kerja yang berbeda. Tujuan tersebut adalah berhasilnya proses belajar mengajar yang sudah ditentukan sebelumnya.
4. Dengan kegiatan PPL, mahasiswa lebih mengetahui apa saja yang perlu disiapkan termasuk administrasi apa saja yang diperlukan ketika sudah menjadi seorang guru.
5. Keberhasilan proses belajar mengajar di kelas tergantung kepada guru dan murid yang ditunjang dengan sarana dan prasarana pendukung.

6. PPL akan menjadikan mahasiswa untuk dapat mendalami proses belajar mengajar secara langsung, menumbuhkan rasa tanggung jawab, dan profesionalisme yang tinggi sebagai calon pendidik.

## **B. Saran**

Ada beberapa saran yang diharapkan dapat dijadikan rujukan untuk PPL kedepannya, antara lain sebagai berikut :

1. Bagi pihak sekolah
  - a. Sebaiknya lebih membuka forum komunikasi dengan mahasiswa.
  - b. Kerjasama dengan mahasiswa PPL sebaiknya dipertahankan, dan lebih ditingkatkan.
2. Bagi pihak LLPMP
  - a. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara LPPMP, DPL, dan sekolah tempat mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar.
  - b. Perlu meningkatkan pelayanan terhadap mahasiswa PPL.
  - c. Adanya penyampaian informasi yang jelas terkait kegiatan PPL.
3. Bagi mahasiswa
  - a. Mahasiswa praktikan menjaga nama baik lembaga, khususnya nama baik sendiri selama melaksanakan kegiatan PPL di sekolah, serta mematuhi tata tertib yang berlaku.
  - b. Mahasiswa praktikan sebaiknya memanfaatkan waktu selama pelaksanaan PPL dengan maksimal guna mendapatkan pengetahuan dan pengalaman yang banyak dalam segala bidang.
  - c. Mahasiswa praktikan harus bersedia menerima masukan dan memberi masukan agar dapat melaksanakan tugas yang diberikan oleh pihak sekolah.
  - d. Mahasiswa menjaga hubungan baik dengan pihak sekolah. Baik dengan guru, staff, karyawan, maupun siswa.

## **DAFTAR PUSTAKA**

TIM UPPL. 2014. *MATERI PEMBEKALAN KKN – PPL 2014*. Yogyakarta: UNY PRESS.

TIM UPPL. 2014. *PANDUAN KKN-PPL*. Yogyakarta: UNY PRESS

# LAMPIRAN



# MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN : 2014/ SEMESTER KHUSUS

Nama/No Lokasi :

Nama Sekolah :

Alamat Sekolah :

98

: SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta

Jl. Sumberan II No.22 RT 01 RW 21 Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta.

Nama Mahasiswa :

No. Mahasiswa :

Fak/JUR/PR.STUDI :

Amalia Rizki Nuraini

11103241062

PLB/FIP

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jmlh Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
1	Observasi												
	a. Persiapan	6	5										11
	b. Pelaksanaan			7									7
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			2									2
2	Penyusunan RPP												
	a. Persiapan						6	6					12
	b. Pelaksanaan						5	6					11
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						5	5					10
3	Konsultasi RPP												
	a. Persiapan						4	4					8
	b. Pelaksanaan						4	4					8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						5	4					9
4	Pembuatan Media Pembelajaran												
	a. Persiapan							7	7				14
	b. Pelaksanaan							6	6				12
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							5	6				11
5	Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri												
	a. Persiapan									5	5	5	15
	b. Pelaksanaan									5	5	3	13
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									2	2	2	6
6	Evaluasi Pembelajaran												
	a. Persiapan									2	2	2	6
	b. Pelaksanaan									2	1	1	4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									1	-	-	1
7	Evaluasi PPL												
	a. Persiapan											3	3
	b. Pelaksanaan											3	3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											5	5
8	Pembuatan Laporan PPL												
	a. Persiapan											20	20
	b. Pelaksanaan											22	22
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											15	15
	Jumlah Jam	6	5	9			29	47	19	17	15	81	228

## Keterangan

Libur Hari Raya Idul Fitri  
Libur Akhir Semester

Yogyakarta, 17 September 2014

Kepala Sekolah  
Nurul Hidayah, S.Pd  
NIP.

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan  
Sukinah, M.Pd  
NIP: 19710205 200501 2 001

Yang Membuat  
Amalia Rizki Nuraini  
NIM: 11103241062



**PROGRAM PEMBELAJARAN**  
**SEMESTER I TH. AJARAN 2014/ 2015**

Nama : M. Zaki Rabbani

Kelas : III SDLB

**A. Pendidikan Agama Islam**

1. Al Qur'an
  - 1.1 Menghafal surat-surat pendek (Al Fii, Al Maun, Quraisy)
  - 1.2 Membaca iqro 3
2. Aqidah
  - 1.1 Menyebutkan 5 Asmaul Husna
3. Fiqih
  - 3.1 Menghafal bacaan sholat

**B. Pendidikan Kewarganegaraan**

1. Mengerjakan tugas sampai selesai
2. Membiasakan memberi salam (bersalaman) dengan guru
3. Menyebutkan lagu-lagu daerah

**C. Bahasa Indonesia**

1. Mendengarkan
  - 1.1 Menimbulkan kontak mata saat percakapan
2. Berbicara
  - 2.1 Menjawab pertanyaan sederhana (apa, siapa, dimana) pada gambar
3. Membaca
  - 3.1 Membaca nyaring cerita bergambar
4. Menulis
  - 4.1 Menulis kalimat sederhana sesuai gambar
  - 4.2 Dikte kalimat (S P O)

**D. Matematika**

1. Bilangan
  - 1.1 Melakukan penjumlahan dengan hasil maksimal 20
  - 1.2 Mengurutkan bilangan/ jumlah (terkecil-terbesar/ sedikit-banyak)
2. Geometri dan Pengukurannya
  - 2.1 Membaca jam (tepat, lebih 5 menit)

**E. Ilmu Pengetahuan Sosial**

1. Menyebutkan ruangan dan fungsi yang ada rumah/ sekolah
2. Menyebutkan macam-macam alat komunikasi

**F. Ilmu Pengetahuan Alam**

1. Mengidentifikasi bagian utama hewan (pemeliharaan + tanduk, belalai, gading)
2. Mengidentifikasi bagian utama tumbuhan



G. Seni dan Budaya

1. Seni Rupa
  - 1.1 Mewarnai gambar
2. Ketrampilan
  - 2.1 Menggunting garis
  - 2.2 Menempel mozaik

H. PenjasKes

1. Melakukan kombinasi gerak jalan, lompat, lari dalam permainan sederhana
2. Melakukan gerak dasar melompat, menangkap dan menendang bola dalam permainan sederhana
3. Renang

I. Mulok

1. Bahasa Inggris
  - 1.1 Menyebutkan nama-nama ruangan di rumah/ sekolah

J. Program Khusus

1. Play Therapi
2. Sensori Integrasi
3. Bina Diri
  - 3.1 Melepas dan memakai baju/ celana
  - 3.2 BAK
  - 3.3 Mandi

Yogyakarta, Juli 2014

Mengetahui,

Kepala Sekolah

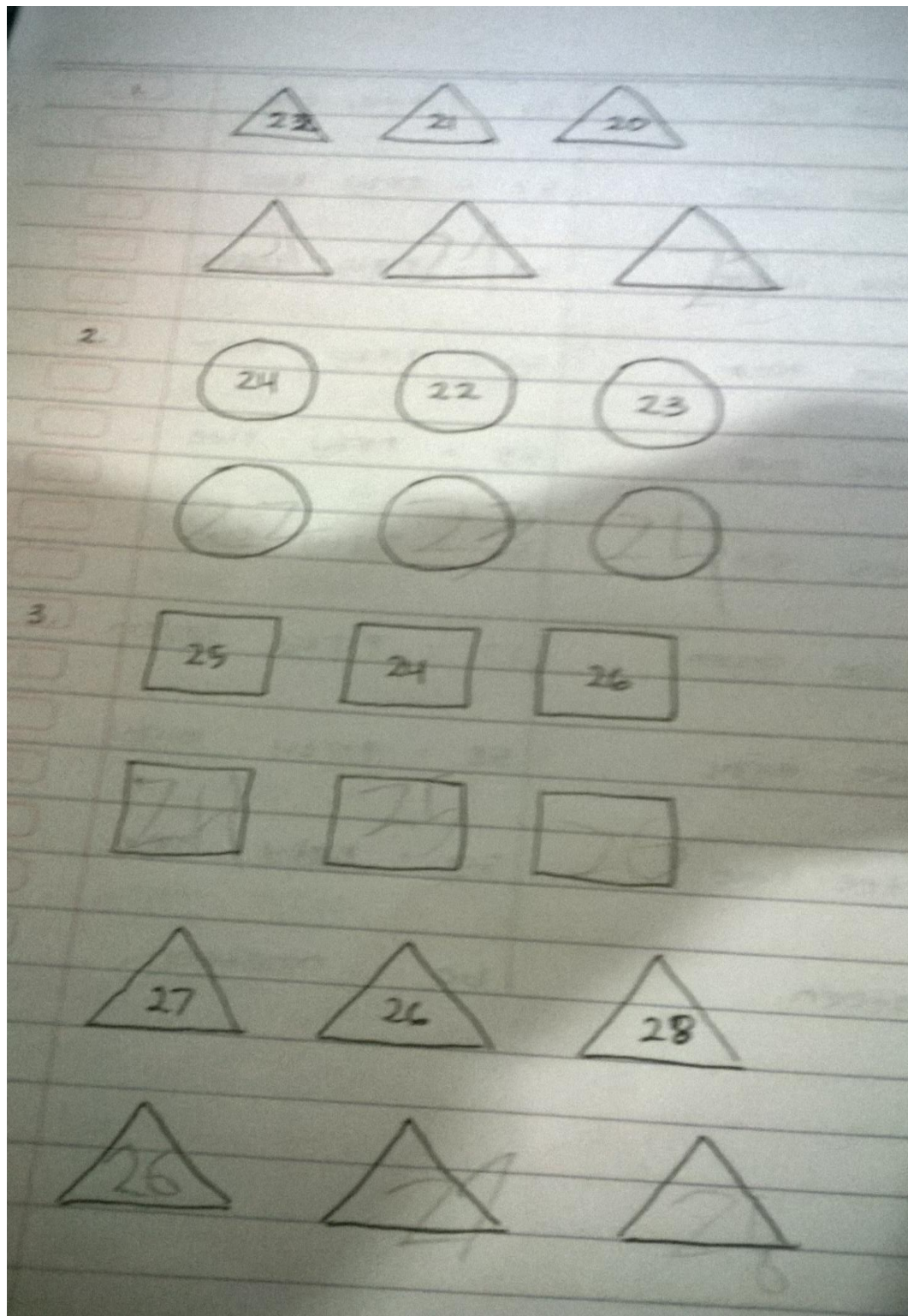
Guru Kelas

Nurul Hidayah, S. Pd

Endang Novalina, S. Pd



Hasil Kerja Siswa





gajal

paruh

paruh

ekor







## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan : SDLB Autis

Nama Sekolah : SLB Autisma Dian Amanah

Nama Siswa : M. Zaki Robbani

Kelas/ Semester : III SD/ Ganjil

Tema : Kegiatanku sehari-hari

Tahun Ajaran : 2014/2015

Pertemuan ke : 1, 2, 3. 4

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

---

### **I. KOMPETENSI INTI :**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **II. KOMPETENSI DASAR :**

#### **Pendidikan Agama Islam**

- 1.1 Menunaikan shalat secara tertib sebagai wujud dari pemahaman Q.S. Al-Baqarah (2): 3
- 1.2 Terbiasa berzikir dan berdoa setelah selesai shalat sebagai wujud dari pemahaman Q.S. Al-Kautsar
- 1.3 Meyakini adanya Allah SWT Maha Mengetahui, Maha Melihat dan Maha Mendengar.

- 2.1 Memiliki sikap jujur sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. An-Nisa ayat 135
- 2.2 Memiliki perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, dan guru dan sesama anggota keluarga sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Isra ayat 23
- 2.3 Memiliki perilaku peduli terhadap sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al Kautsar.

#### **Pendidikan Kewarganegaraan**

- 1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobby sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, kasih sayang, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf di rumah dan sekolah dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru, sebagai perwujudan moral Pancasila
- 2.2 Menunjukkan perilaku patuh pada tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar
- 2.3 Menunjukkan perilaku kerja sama dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat sekitar

### **III.INDIKATOR :**

#### **Pendidikan Agama Islam**

1. Siswa dapat menghafalkan surat pendek al fiil
2. Siswa dapat menghafalkan surat pendek al mauun
3. Siswa dapat menghafalkan surat pendek al quraisy
4. Siswa dapat menyebutkan 5 Asmaul Husna

#### **Pendidikan Kewarganegaraan**

1. Siswa dapat mengerjakan tugas sampai selesai
2. Siswa dapat membiasakan diri memberi salam (bersalaman) dengan guru.

#### **IV. TUJUAN PEMBELAJARAN :**

##### **Pendidikan Agama Islam**

1. Dengan bimbingan guru siswa dapat membaca surat pendek al fiil, al mauun, dan al quraisy pada buku juz 'amma dengan benar
2. Dengan bimbingan guru siswa dapat menghafalkan surat pendek al fiil, al mauun, dan al quraisy dengan benar
3. Dengan bimbingan guru siswa dapat menirukan 5 asmaul husna dengan benar
4. Dengan bimbingan guru siswa dapat menghafalkan 5 asmaul husna dengan benar

##### **Pendidikan Kewarganegaraan**

1. Siswa dapat terbiasa bersalaman dengan guru ketika bertemu guru
2. Siswa dapat menjawab salam ketika diberi salam
3. Siswa dapat merespon sapaan orang lain ketika disapa
4. Siswa dapat mengerjakan tugas secara mandiri sampai selesai

#### **V. KEMAMPUAN AWAL SISWA:**

1. Siswa dapat mengadakan kontak mata ketika dipanggil namanya
2. Siswa dapat membaca bacaan pada buku Juz 'amma dengan lancar
3. Siswa dapat menirukan kalimat sederhana
4. Siswa dapat menghafal surat alfatihah, alikhlas, al falaq, annas dengan benar
5. Siswa dapat memahami instruksi sederhana
6. Siswa dapat menjawab salam ketika di beri salam
7. Siswa dapat menghafalkan kalimat berbahasa arab yang telah dibacanya

#### **VI. MATERI AJAR :**

**Pendidikan Agama Islam** : surat pendek al fiil, al maun, al quraisy. 5 Asmaul Husna yang berupa Ar Rahman (Maha Pemurah), Ar Rahiim (Maha Penyayang), Al Malik (Maha Merajai), Al Qudus (Mahasuci), AsSalam (Maha memberi keselamatan)

**Pendidikan Kewarganegaraan** : mencontohkan anak sikap bersalaman ketika bertemu guru, menyapa dan memberi salam anak, menampilkan

kepada anak sikap menghormati guru, membiasakan anak untuk selalu menyelesaikan tugas yang telah diberikan guru.

## **VII. METODE PEMBELAJARAN :**

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Demonstrasi
4. Pemberian Tugas

## **VIII. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

### **Media :**

- Buku Juz 'Ammah
- Buku Asmaul Husna bergambar
- Buku tulis
- Pensil

### **Sumber :**

- Labib, Mz. 1999. *Terjemah Juz 'Ammah disertai do'a sesudah shalat dan shalat wajib*. Surabaya: Bintang Usaha Jaya
- Sya'roni, Irham. 2013. *99 Asmaul Husna for kids*. Yogyakarta: Laksana Kidz

## **IX. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **Kegiatan Awal**

<b>Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
1. Kegiatan awal <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru bersalaman dengan siswa sambil menyapa "Selamat pagi Zaki"</li><li>- Mengkondisikan siswa duduk tenang di kursi</li><li>- Memberi salam kepada siswa</li><li>- Membaca doa sebelum belajar</li><li>- Menanyai kabar siswa dan</li></ul>	5 menit

menjelaskan materi yang akan diajarkan	
--	--

### Kegiatan Inti

Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa melihat dan membaca surat pendek pada buku juz 'amma dengan bimbingan guru</li> <li>- Siswa menghafalkan surat pendek dengan bimbingan guru</li> <li>- Secara mandiri siswa menghafalkan surat yang telah di hafal (al fatihah, al ikhlas, annas, alfalaq), kemudian di lanjutkan dengan hafalan surat baru surat al fiil, al falaq, al mauun</li> <li>- Setelah selesai menghafal surat pendek siswa diberi penjelasan untuk berganti materi mengenal 5 Asmaul Husna</li> <li>- Bersama dengan bimbingan guru siswa melihat buku Asmaul Husna bergambar sambil mengejanya dengan pelan-pelan</li> <li>- Siswa menirukan 5 Asmaul Husna dengan bimbingan guru</li> <li>- Tanya jawab guru dan siswa mengenai Asmaul Husna yang telah dibaca siswa</li> </ul>	25 menit



### Kegiatan Akhir

Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menanyai siswa mengenai materi yang sudah dipelajari</li><li>- Guru memberikan reward</li><li>- Siswa bersama dengan guru berdoa setelah belajar</li></ul>	5 Menit

## X. EVALUASI/ PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
  - a. Lisan
  - b. Perbuatan
2. Bentuk Instrumen

### INSTRUMEN PENILAIAN

#### 1. Pendidikan Agama Islam

No.	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa mampu membaca surat al fiil pada Juz ‘Amma				
2	Siswa mampu membaca surat al mauun pada juz ‘amma				
3	Siswa mampu membaca surat al quraisy pada juz ‘amma				
4	Siswa mampu menghafalkan surat al fiil				
5	Siswa mampu menghafalkan surat al mauun				
6	Siswa mampu menghafalkan surat al quraisy				
7	Siswa mampu membaca 5 asmaul husna				

8	Siswa mampu melafalkan 5 asmaul husna tanpa artinya				
9	Siswa mampu melafalkan 5 asmaul husna beserta artinya				

Keterangan :

skor 4 : benar tanpa bantuan

skor 3 : benar dengan bantuan

skor 2 : salah dengan/tanpa bantuan

skor 1 : siswa tidak mau menjawab

$$\text{Nilai : } \frac{\text{Skor yang di peroleh anak} \times 100}{\text{Skor total}} =$$

## 2. Pendidikan kewarganegaraan

No.	Aspek	Skor		
		1	2	3
1	Siswa mampu bersalaman dengan guru ketika bertemu guru			
2	Siswa mampu mengadakan kontak mata ketika disapa dan diberi salam			
3	Siswa mampu menjawab salam			
4	Siswa mampu menyelesaikan tugas yang diberikan guru berupa pertanyaan lisan			

Keterangan :

skor 3 : bisa tanpa bantuan

skor 2 : bisa dengan bantuan

skor 1 : tidak mau menjawab/ merespon

$$\text{Nilai : } \frac{\text{Skor yang di peroleh anak} \times 100}{\text{Skor total}} =$$

Yogyakarta, 1 Agustus 2014

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas

(Nurul Hidayah, S.Pd)

(Endang Novalina, S.Pd)

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan : SDLB Autis Dian Amanah

Nama Siswa : M. Zaki Robbani

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/ Semester : III SD/ Ganjil

Materi Pembelajaran : Teman sekolahku

Tahun Ajaran : 2014/2015

Pertemuan ke : 5 dan 6

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

---

**I. Standar Kompetensi** : 1. Menjawab pertanyaan sederhana

**II. Kompetensi Dasar** : 1.1 Menjawab pertanyaan sederhana mengenai apa, siapa, dimana

1.2 Mengidentifikasi gambar teman sekolah

1.3 Menjawab nama-nama teman yang tersedia pada foto

1.4 Menunjukkan teman yang ada di foto

**III. Indikator** : Mampu berbicara dengan memahami pertanyaan sederhana

## **IV. Tujuan Pembelajaran**

### **A. Kognitif**

- Siswa dapat mengenal dan menyebutkan nama-nama teman
- Siswa mampu mengidentifikasi perbedaan foto yang tersedia
- Siswa mampu berbicara dengan menjawab pertanyaan sederhana

### **B. Psikomotor**

- Siswa mampu menunjukkan teman yang berada pada satu ruang kelas sesuai yang ada pada foto

### **C. Afektif**

#### **1. Karakter**

Siswa dapat aktif dalam mendengar dan memperhatikan proses pembelajaran dengan berperilaku patuh, tenang, dan teliti

#### **2. Keterampilan Sosial**

Siswa dapat terlibat aktif dalam pembelajaran, dapat menunjukkan anggota tubuh yang dimilikinya beserta fungsi secara mandiri.

#### **V. Materi Ajar :**

Mengenal nama-nama teman yang berada di SLB Autis Dian Amanah

#### **VI. Model dan Metode Pembelajaran :**

##### **Model Pembelajaran :**

Individu

##### **Metode Pembelajaran :**

Ceramah, tanya-jawab, dan penugasan

#### **VII. Sumber/ Media Pembelajaran**

##### **Sumber : -**

##### **Media :**

- Foto teman sekolah
- Buku tulis
- Pensil

#### **VIII. Proses Belajar Mengajar**

##### **A. Pendahuluan**

Kegiatan	Waktu
2. Kegiatan awal <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdoa</li> <li>- Apersepsi</li> <li>- Memberi stimulus pelajaran yang lalu</li> </ul>	10 menit

##### **B. Inti**

Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa melihat dan memperhatikan keterangan yang di jelaskan guru</li> <li>- Secara individu siswa</li> </ul>	35 menit

<p>menunjukkan foto yang tersedia sesuai instruksi guru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menunjuk teman yang berada satu ruang sesuai dengan foto yang tersedia</li> <li>- Anak menjawab pertanyaan guru sesuai pada foto yang tersedia</li> <li>- Anak menuliskan nama-nama teman di buku tulis</li> </ul>	
---	--

### C. Penutup

Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi mengukur tingkat pencapaian keberhasilan siswa dalam memahami materi berupa tanya-jawab</li> <li>- Guru menyimpulkan materi</li> <li>- Guru memberikan reward</li> </ul>	15 Menit

## IX. Penilaian

No.	Aspek	Skor			BDB	BTB	TB
		1	2	3			
1	Menjawab pertanyaan sesuai pada foto yang tersedia						
2	Menunjukkan foto sesuai instruksi guru						
3	Menunjukkan teman sesuai pada foto yang tersedia						
4	Menyebutkan nama-nama teman yang berada satu ruangan dengan						

	anak						
5	Menulis nama-nama teman yang berada satu sekolah dengan anak						
6	Menyebutkan nama-nama teman yang berada di satu sekolah dengan anak						

Keterangan:

BDB : Benar dengan bantuan

BTB : Benar Tanpa bantuan

TB : Tidak bisa

Nilai :  $\frac{\text{Skor yang di peroleh anak}}{\text{Skor total}} \times 100 =$

Yogyakarta, 4 Agustus 2014

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas

(Nurul Hidayah, S.Pd)

(Endang Novalina, S.Pd)

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan : SDLB Autis

Nama Sekolah : SLB Autisma Dian Amanah

Nama Siswa : M. Zaki Robbani

Kelas/ Semester : III SD/ Ganjil

Tema : Kegiatanku sehari-hari

Tahun Ajaran : 2014/2015

Pertemuan ke : 7 dan 8

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

---

### **I. KOMPETENSI INTI :**

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **II. KOMPETENSI DASAR :**

**IPA :** 1.1 Mengidentifikasi bagian-bagian utama tubuh hewan

1.2 Mengidentifikasi bagian-bagian utama tumbuhan

**Bahasa Indonesia :** 2.1 menjawab pertanyaan sederhana tentang gambar yang ditunjuk

### **III. INDIKATOR :**

1. Siswa mampu menunjukkan bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan pada gambar yang tersedia



2. Siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian hewan dan tumbuhan
3. Siswa mampu menyebutkan bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan
4. Siswa mampu menuliskan bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan sesuai gambar yang ada

#### **IV. TUJUAN PEMBELAJARAN:**

- Siswa dapat aktif dalam mendengar dan memperhatikan proses pembelajaran dengan berperilaku patuh, tenang, dan teliti
- Siswa dapat terlibat aktif dalam pembelajaran serta dapat menunjukkan berbagai bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan pada gambar
- Siswa mampu menunjukkan gambar yang tersedia sesuai instruksi guru mengenai bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan
- Siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan
- Siswa dapat mengenal dan menyebutkan bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan
- Siswa mampu menuliskan bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan sesuai yang terdapat pada gambar

#### **V. KEMAMPUAN AWAL SISWA:**

1. Siswa mampu mengadakan kontak mata ketika dipanggil namanya
2. Siswa mampu membaca dengan lancar
3. Siswa mampu memahami instruksi sederhana
4. Siswa mampu menulis kalimat sederhana
5. Siswa mudah menghafal tulisan yang telah dibaca
6. Siswa mampu menyebutkan nama-nama tumbuhan dan hewan

#### **VI. MATERI AJAR :**

Bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan

#### **VII. METODE PEMBELAJARAN :**

Ceramah, tanya-jawab, dan penugasan

#### **VIII. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

**Sumber** : - Haryanto. 2004. *Sains untuk Sekolah Dasar Kelas 1*.  
Jakarta: Penerbit Erlangga

**Media :**

- Gambar bagian tubuh hewan dan tumbuhan
- Buku tulis
- Pensil

## **IX. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **A. Pendahuluan**

<b>Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
3. Kegiatan awal <ul style="list-style-type: none"><li>- Berdoa</li><li>- Apersepsi</li><li>- Menanyakan kabar anak</li><li>- Memberi stimulus pelajaran yang lalu</li></ul>	5 menit

### **B. Inti**

<b>Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa melihat dan memperhatikan keterangan yang di jelaskan guru</li><li>- Secara individu siswa menunjukkan gambar yang tersedia sesuai instruksi guru</li><li>- Siswa menyebutkan bagian-bagian utama hewan dan</li></ul>	25 menit

tumbuhan	
- Siswa menuliskan bagian-bagian utama tumbuhan dan hewan sesuai yang ada pada gambar.	

### C. Penutup

Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi mengukur tingkat pencapaian keberhasilan siswa dalam memahami materi berupa tanya-jawab</li> <li>- Guru menyimpulkan materi</li> <li>- Guru memberikan reward</li> </ul>	5 Menit

## X. Evaluasi/Penilaian

### A. Jenis Tes :

Unjuk kerja dan pengamatan

### B. Prosedur Penilaian

No.	Aspek	Skor			BDB	BTB	TB
		1	2	3			
1	Menunjukkan gambar bagian utama hewan sesuai intruksi						
2	Menunjukkan gambar bagian utama tumbuhan sesuai intruksi						
3	Menyebutkan bagian-bagian utama tumbuhan secara lisan						
4	Menyebutkan bagian-bagian utama hewan secara lisan						
5	Menulis bagian-bagian utama hewan						

	sesuai soal bergambar yang ada di buku						
6	Menulis bagian-bagian tumbuhan sesuai soal bergambar yang ada di buku						

Keterangan:

BDB : Benar dengan bantuan

BTB : Benar Tanpa bantuan

TB : Tidak bisa

Nilai :  $\frac{\text{Skor yang di peroleh anak}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 =$

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

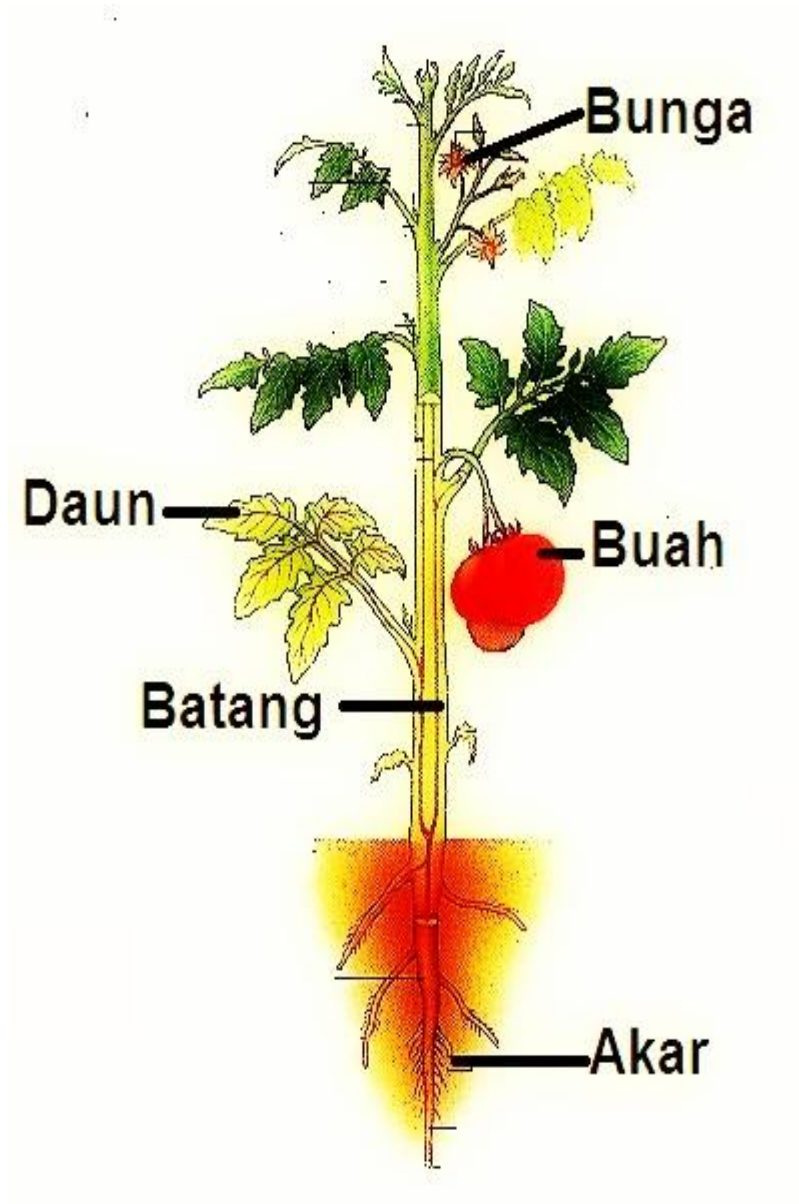
Guru Kelas

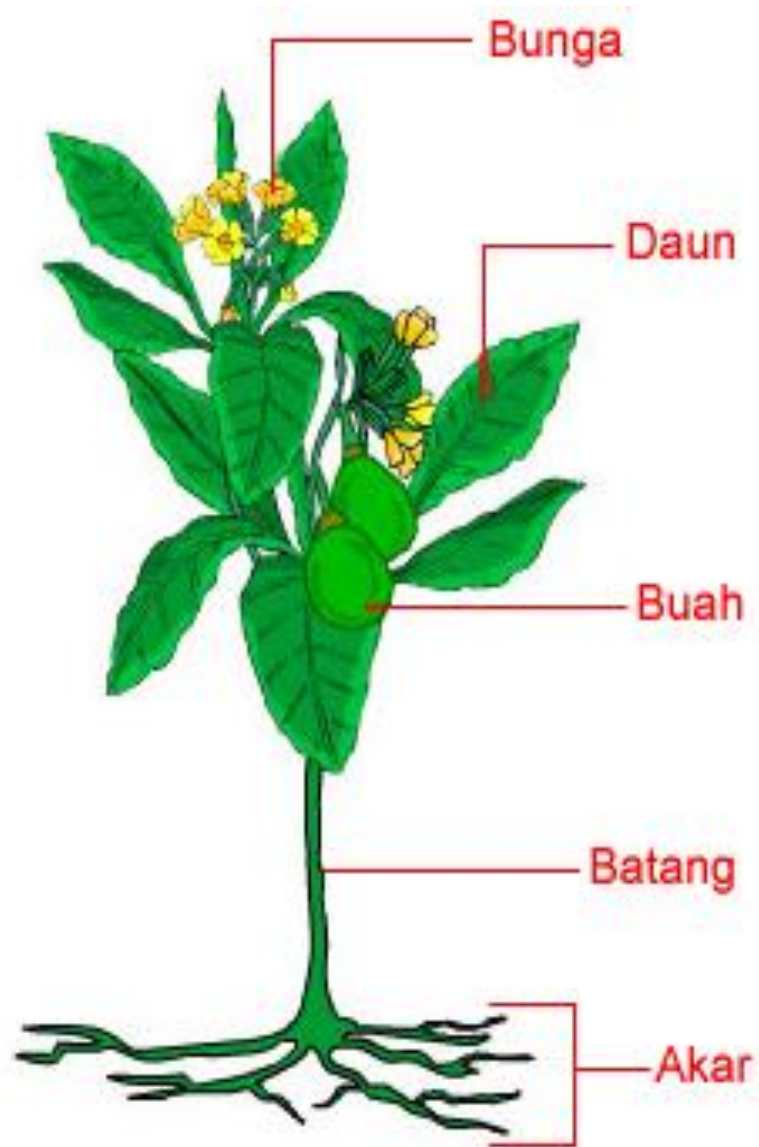
(Nurul Hidayah, S.Pd)

(Endang Novalina, S.Pd)

## Materi Ajar

### Bagian-Bagian Utama Tumbuhan





Pustekkom Depdiknas © 2008

Soal Test :

1. Sebutkan bagian-bagian utama tumbuhan

---

---

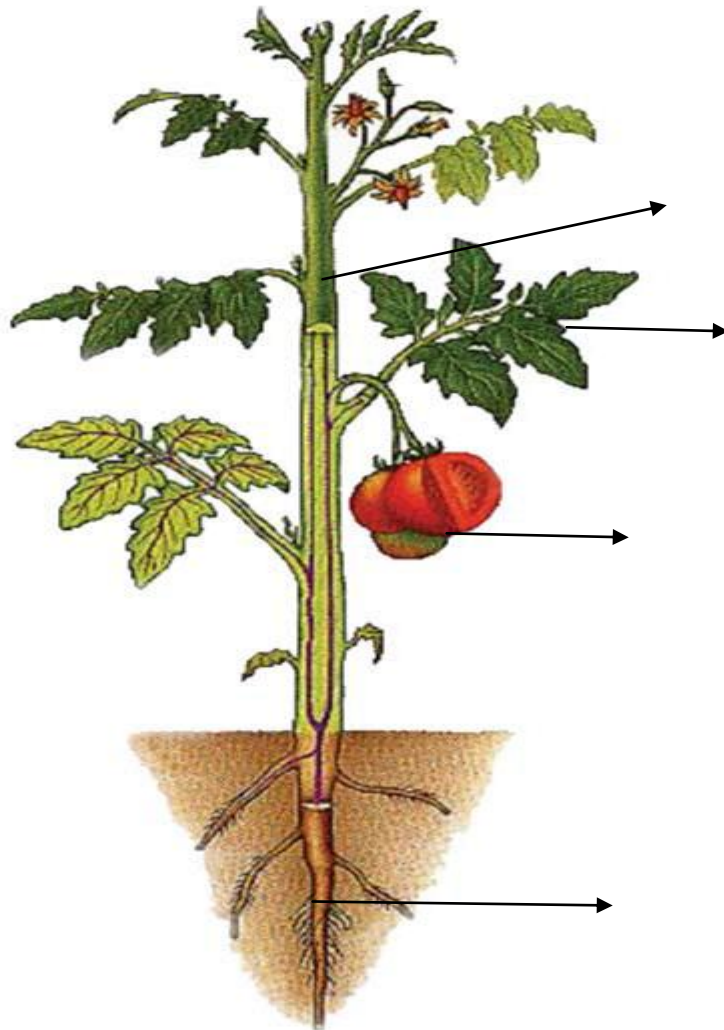
---

---

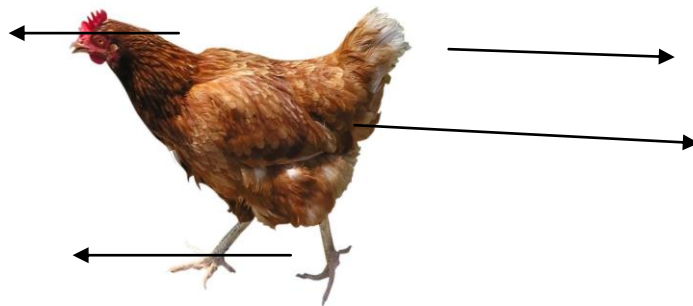
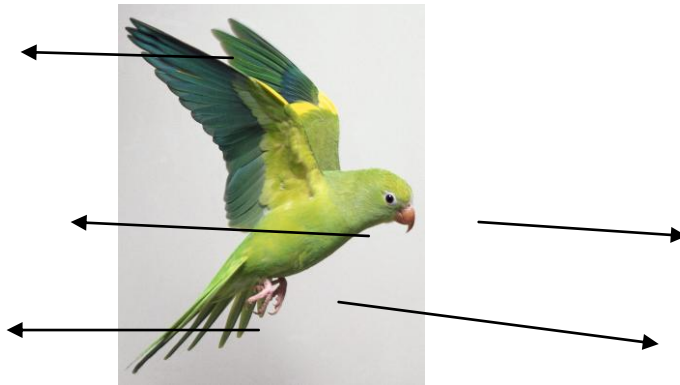
---

---

2. Isilah bagian-bagian utama tumbuhan di bawah ini sesuai gambar!



Isilah bagian-bagian utama hewan sesuai gambar berikut :







## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan : SDLB Autis Dian Amanah

Nama Siswa : M. Zaki Robbani

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : III SD/ Ganjil

Materi Pembelajaran : mengenal nama teman dan guru di  
Sekolah

Tahun Ajaran : 2014/2015

Pertemuan ke : 9 dan 10

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

---

**I. Standar Kompetensi** : 1. Memahami teman sekelas dan guru

**II. Kompetensi Dasar** : 1.1 Identifikasi nama teman sekelas

1.2 Identifikasi nama guru

**III. Indikator** : Menenal nama guru dan teman yang berada di  
sekolah

### **IV. Tujuan Pembelajaran**

#### **A. Kognitif**

- Siswa dapat mengenal dan menyebutkan nama-nama teman
- Siswa mampu mengidentifikasi perbedaan foto yang tersedia

#### **B. Psikomotor**

- Siswa mampu menunjukkan teman yang berada pada satu ruang kelas sesuai yang ada pada foto
- Siswa mampu menuliskan nama-nama teman dan guru di sekolah

#### **C. Afektif**

##### **3. Karakter**

Siswa dapat aktif dalam mendengar dan memperhatikan proses pembelajaran dengan berperilaku patuh, tenang, dan teliti

##### **4. Keterampilan Sosial**

Siswa dapat terlibat aktif dalam pembelajaran, dapat menunjukkan nama teman yang berada satu ruangan dengan anak.

### **V. Materi Ajar :**

Mengenal nama-nama teman dan guru yang berada di SLB Autis Dian Amanah

## **VI. Model dan Metode Pembelajaran :**

### **Model Pembelajaran :**

Individu

### **Metode Pembelajaran :**

Ceramah, tanya-jawab, dan penugasan

## **VII. Sumber/ Media Pembelajaran**

### **Sumber : -**

### **Media :**

- Foto teman sekolah
- Buku tulis
- Pensil

## **VIII. Proses Belajar Mengajar**

### **A. Pendahuluan**

<b>Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
4. Kegiatan awal <ul style="list-style-type: none"><li>- Berdoa</li><li>- Apersepsi</li><li>- Memberi stimulus pelajaran yang lalu</li></ul>	10 menit

### **B. Inti**

<b>Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa melihat dan memperhatikan keterangan yang di jelaskan guru</li><li>- Secara individu siswa menunjukkan foto yang tersedia sesuai instruksi guru</li></ul>	35 menit

- Siswa menunjuk teman yang berada satu ruang sesuai dengan foto yang tersedia	
--	--

### C. Penutup

Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi mengukur tingkat pencapaian keberhasilan siswa dalam memahami materi berupa tanya-jawab</li> <li>- Guru menyimpulkan materi</li> <li>- Guru memberikan reward</li> </ul>	15 Menit

Langkah-langkah pembelajaran :

1. Duduk tenang sambil berdoa
2. Menanyakan kabar anak
3. Membaca hafalan surat pendek yang sudah di hafalkan
4. Menunjukkan foto teman pada anak sambil bertanya jawab
5. Siswa mengambil foto yang tersedia sesuai instruksi guru
6. Siswa menunjukkan teman yang berada satu kelas dengan anak sesuai intruksi guru
7. Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai pada foto yang tersedia
8. Siswa menuliskan nama-nama teman di buku tulis

### IX. Penilaian

No.	Aspek	Skor			BDB	BTB	TB
		1	2	3			
1	Menjawab pertanyaan sesuai pada						

	foto yang tersedia						
2	Menunjukkan foto sesuai instruksi guru						
3	Menunjukkan teman sesuai pada foto yang tersedia						
4	Menyebutkan nama-nama teman yang berada satu ruangan dengan anak						
5	Menulis nama-nama teman yang berada satu sekolah dengan anak						
6	Menyebutkan nama-nama teman yang berada di satu sekolah dengan anak						

Keterangan:

BDB : Benar dengan bantuan

BTB : Benar Tanpa bantuan

TB : Tidak bisa

Nilai :  $\frac{\text{Skor yang di peroleh anak}}{\text{Skor total}} \times 100 =$

Yogyakarta, 18 Agustus 2014

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas

(Nurul Hidayah, S.Pd)

(Endang Novalina, S.Pd)

